

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН ХУТОР ХАНЬКОВ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ КАВАЛЕРА
ОРДЕНОВ ЛЕНИНА И «ЗНАК ПОЧЁТА» ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА МУКОВОЗА
ХУТОРА ХАНЬКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ
РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель С.В.Подгорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы православной культуры»

для обучающихся 2 класса

Срок реализации программы: 2023-2024 г. (17 часов)

Возраст обучающихся - 8-9 лет

Составитель: учитель начальных классов Наточий Марина Александровна

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается во 2 классе один час в неделю, во втором полугодии, общий объем составляет 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание
- соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

•

• КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- количество часов по учебному плану: 17
- количество часов в неделю: 1

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План	факт		
1	Культура и религия Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1			Мультимедиа проекто, доска, учебник	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них; - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.
2	Человек и Бог в Православии Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1			Мультимедиа проекто, доска, учебник	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию Православия; - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека; - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».
3	Православная молитва Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и	1			Мультимедиа проекто, доска, учебник	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету; - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые; - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.

	способов деятельности (комбинированный)				<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы; -стремление к развитию эмоциональной отзывчивости; -стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.
4	<p><i>Библия и Евангелие</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1		<p>Мультимедиа проект, доска, учебник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане; - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков; - умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.
5	<p><i>Проповедь Христа Христос и Его крест</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1		<p>Мультимедиа проект, доска, учебник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»; - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна; - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме; - стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа. - умение выделения значимой и существенной информации в тексте; - умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.

6	<p><i>Христианская семья</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)</p>	1		<p>Мультимедиа проект, доска, учебник</p>	<p>- иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях; - стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;- уметь отказываться ради них от своих личных желаний; - знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них; - уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;- иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи;- осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям;- умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми;- стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.</p>
7	<p><i>Совесть и раскаяние</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	1		<p>Мультимедиа проект, доска, учебник</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;- стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;- уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно; - развивать готовность слушать и слышать собеседника.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- осознание собственных неблагоприятных поступков;- стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;- развитие готовности слушать и слышать собеседника;</p> <p>- умение объяснить выражение «совесть грызёт».</p>
8	<p><i>Заповеди</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)</p>	1		<p>Мультимедиа проект, доска, учебник</p>	<p>- уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;- иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;- уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>-стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока;</p> <p>- умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>

9	<i>Милосердие и сострадание</i> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)	1		Мультимедиа проект, доска, учебник	- понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;- иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;- стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;- проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях. Личностные результаты: - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие;- стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;- проявление гуманизма ко всему живому; - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.
10	<i>Храм. Икона</i> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)	1		Мультимедиа проект, доска, учебник	- уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;- иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;- уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме; Личностные результаты: - стремление уважительно и корректно вести себя в храме; - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.
11	<i>Как христианство пришло на Русь</i> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)	1		Мультимедиа проект, доска, учебник	- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород; - принимать участие в ведении группового диалога;- уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме; Личностные результаты: - умение верно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»;- умение вести диалог с одноклассниками;- запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке.

12	<p><i>Чудо в жизни христианина</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	1		Мультимедиа проекто, доска, учебник	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;</p> <p>- понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»; - стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе); - стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком; - осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.</p> <p>Личностные результаты: - стремление к бережному отношению ко всему живому; - умение выстраивать дружеские отношения;- стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.</p>
13	<p><i>Таинство Причастия (Евхаристия)</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)</p>	1		Мультимедиа проекто, доска, учебник	<p>- понимать суть православных таинств; - иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;- стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</p> <p>- овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - составлять сложный план по учебному тексту.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- понимание сути православных таинств; - стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - умение составления сложного плана по учебному тексту.</p>
14	<p><i>Монастырь</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)</p>	1		Мультимедиа проекто, доска, учебник	<p>- иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;</p> <p>- составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</p> <p>- стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи;</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и</p>

					<p>задания из учебного пособия;- формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи;- правильное осознание понятия «свобода выбора»;</p> <p>- стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.</p>
15	<p>Отношение христианина к природе</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)</p>	1		<p>Мультимедиа проект, доска, учебник</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях:личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;- осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе;</p> <p>- стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;- уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к животным и растениям;</p> <p>- стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога;- уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</p>
16	<p>Пасха</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)</p>	1		<p>Мультимедиа проект, доска, учебник</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;- стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;- овладеть приёмами монологической и диалогической речи; - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление к осознанию сути православных праздников;- умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p>- овладение приёмами монологической и диалогической речи; - умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p>
17	<p>Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</p> <p>Тип урока: проверка и оценка знаний и</p>	1		<p>Мультимедиа проект, доска, учебник</p>	<p>- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя;- перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;- признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение; уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела.</p> <p>Личностные результаты:</p>

	способов деятельности					- дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»;- понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов;- стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды.
--	-----------------------	--	--	--	--	---

•

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

<http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.

<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

<http://pritchi.ru> - притчи

<http://planeta911.ru/ppr.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Методические материалы для всех уроков учебника "Основы православной культуры" под редакцией О.Ю.Васильевой.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные образовательные ресурсы.

1) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>;

2) Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения: <http://www.standart.edu.ru>;

3) Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;

4) Сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>;

- 5) Сайт журнала « Начальная школа»: <http://www,n-shkola.ru>;
- 6) Сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www,ppoisk.com>;
- 7) <http://www.otdelro.ru/> отдел религиозного образования
- 8) <http://www.hristianstvo.ru/> каталог православных ресурсов сети интернет
- 9) <http://www.pravkniga.ru/> книги издательства «Дарь»
- 10) <http://www.bogoslov.ru/> научный богословский портал
- 11) <http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.
- 14) <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского патриархата
- 15) <https://clever-lab.pro/сообщество> учителей
- 16) **<http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/>** - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры