

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН ХУТОР ХАНЬКОВ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 ИМЕНИ КАВАЛЕРА  
ОРДЕНОВ ЛЕНИНА И «ЗНАК ПОЧЁТА» ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА МУКОВОЗА  
ХУТОРА ХАНЬКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.В.Подгорная

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **внеурочной деятельности по курсу «Финансовая грамотность»**

Тип программы: образовательная программа по конкретным  
видам внеурочной деятельности

Срок реализации программы: 2023-2024г.

Возраст обучающихся -7 лет

Разработчик рабочей программы Никитина Анна Евгеньевна, учитель  
начальных классов МБОУ ООШ № 21.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом начального общего образования.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Введение в финансовую грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за поступки в финансовой сфере;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними расходами»;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

*Ученик младших классов получит возможность для формирования:*

- *понимание необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

*Ученик младших классов получит возможность научиться:*

- *представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;*
- *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути ее реализации, демонстрировать готовый продукт;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.*

### **Регулятивные:**

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учётом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

*Ученик младших классов получит возможность научиться:*

- *преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.*

### **Коммуникативные:**

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

*Ученик младших классов получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;*
- *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия и умение приводить примеры пособий;

*Ученик младших классов получит возможность научиться:*

- *распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма)*
- *объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.*

Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила).

Цена (стоимость). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»

Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность

Что такое реклама. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Товар, продукция, своё дело. Организация производства этикетки для товара (клюква в меду). В ходе этого производства у учащихся формируется

понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки. Формирование представления учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания. Это позволит подвести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо подумать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок. Карманные деньги, покупки, накопления. Значимость личных денежных накоплений. Правильное распределение средств при необходимости совершения покупки в будущем.

Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, сделать еще игрушки и т. п.)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Вид контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
	<b>Что нужно семье</b>	<b>4 ч</b>				
1	Моя семья	1 ч	Мини-проект	Текущий		
2	Что нужно семье	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	<a href="#">Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info)</a> Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 3 <a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a> Азбука финансовой грамотности	
3	Покупки для семьи	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	<a href="#">Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info)</a> Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 4, 5 <a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a> Азбука финансовой грамотности	
4	«Хочу» или «нужно»	1 ч	Работа с художественным текстом.	Текущий	<a href="#">Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info)</a> Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская. Стр. 8 <a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a> Азбука финансовой грамотности	



	<b>Как распоряжаться карманными деньгами.</b>	<b>3 ч</b>				
5	Список покупок	1 ч	Учебное мини-исследование	Текущий	<a href="#">Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info)</a> Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 9 <a href="https://yandex.ru/video/preview/8885845637689081268">https://yandex.ru/video/preview/8885845637689081268</a> Азбука финансовой грамотности - Безопасные покупки	
6	Белочка в магазине	1 ч	Решение математических задач	Текущий	<a href="#">Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info)</a> Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 10 <a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a> Азбука финансовой грамотности	
7	Ответ – рисунок	1 ч	Мини-проект	Учебный проект	<a href="#">Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info)</a> Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 10-11 <a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a> Азбука финансовой грамотности	
	<b>Сколько стоит автомобиль</b>	<b>5 ч</b>				

8	Загадки в стихах	1 ч	Работа с художественным текстом  Работа с иллюстративным материалом	Текущий	<a href="#">Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info)</a>  Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы.  Стр. 12  <a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a>  Азбука финансовой грамотности	
9	Траты после покупки  Бензин для машины	2 ч	Работа с иллюстративным материалом Учебное мини-исследование	Текущий	<a href="#">Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info)</a>  Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы.  Стр. 13, 14  <a href="#">Uchebnoe posobie.pdf (fincult.info)</a>  Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская  Стр. 18	
10	«Автомобильные» профессии	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	<a href="#">Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info)</a>  Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы.  Стр. 15  <a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a>  Азбука финансовой грамотности	
11	«Профессия моих родителей»	1 ч	Мини-проект	Учебный проект		

12	Новые покупки	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	<a href="#">Praktikum.pdf (fincult.info)</a> Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 10. <a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a> Азбука финансовой грамотности	
	<b>Что такое «своё дело»?</b>	<b>5 ч</b>				
13	Этикетка	1 ч	Мини-проект	Текущий	<a href="#">Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info)</a> Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 16 <a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a> Азбука финансовой грамотности	
14	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	<a href="#">Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info)</a> Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 16-17 <a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a> Азбука финансовой грамотности	
15	Монеты за клюкву	1 ч	Решение математических задач	Текущий	<a href="#">Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info)</a>	

					<p>Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы.</p> <p>Стр. 18</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a></p> <p>Азбука финансовой грамотности</p>	
16	Пекарь и его дело	1 ч	Работа с художественным текстом	Текущий	<p><a href="#">Praktikum.pdf (fincult.info)</a></p> <p>Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская</p> <p>Стр. 12</p> <p><a href="#">Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info)</a></p> <p>Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская</p> <p>Стр. 20-22</p>	
17	Пустая полка в магазине	1 ч	Мозговой штурм	Текущий	<p><a href="#">Praktikum.pdf (fincult.info)</a></p> <p>Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская</p> <p>Стр. 14</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166">https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</a></p> <p>Азбука финансовой грамотности</p>	