

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН ХУТОР ХАНЬКОВ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 ИМЕНИ КАВАЛЕРА
ОРДЕНОВ ЛЕНИНА И «ЗНАК ПОЧЁТА» ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА МУКОВОЗА
ХУТОРА ХАНЬКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ С.В.Подгорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность»

Тип программы: образовательная программа по конкретным
видам внеурочной деятельности

Срок реализации программы: 2023-2024г.

Возраст обучающихся -10 лет

Разработчик рабочей программы Якимчук Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 21.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Описание места курса «Читательская грамотность»

в учебном плане

I. Планируемые результаты освоения курса

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание значимости чтения для личного развития;
- Потребности в систематическом чтении;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Предметные результаты:

- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.
- Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение.
- Находить необходимую информацию в книге.
- Характеризовать героев произведения.
- Сравнить героев произведения, героев разных сказок.
- Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.
- Различать лирическое и прозаическое произведения.
- Называть отличительные особенности стихотворного текста.
- Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем.
- Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
- Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

II. Содержание учебного курса «Читательская грамотность»

4 класс

В 4 классе расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется содержание произведений. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

Самые интересные книги, прочитанные летом.

«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии.

«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.

«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны». Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.

«Из истории нашей Родины». Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.

«В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных.

«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.

«Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»-повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»-повесть о детстве.

«От благодарных читателей». М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера».

Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка».

«Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Рассказы Н.Носова.

Для формирования интереса к чтению можно использовать разнообразные **формы организации занятий:**

- ❖ занятие-диспут,
- ❖ занятие-спектакль,
- ❖ занятие-праздник,
- ❖ занятие-интервью,
- ❖ интегрированное занятие,
- ❖ конференция,
- ❖ устный журнал,
- ❖ конкурсы,
- ❖ литературные встречи,
- ❖ литературная гостиная, литературный ринг и т. д.

III. Тематическое планирование курса «Читательская грамотность»

4 класс

			Характеристика деятельности учащихся		
№	Тема	Предлагаемая к использованию литература	Основное содержание работы	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Книги, прочитанные летом.	Презентация прочитанной книги.		
2	«Где, что, как и почему?»	Книги-справочники, энциклопедии	Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках.	Работа со справочной детской литературой	Работа со справочной детской литературой
3	Изготовление книжки-самodelки «Знаете ли вы?»..	Книги-справочники, энциклопедии	Работа над созданием книжки – самodelки.		
4	«Вчера и сегодня»	Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях .	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Подбор книг в уголке чтения по серии: «Героические биографии. Легендарные герои».
5	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны»	Книги о ребятах- сверстниках, участниках ВОВ	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приемами аннотирования.	Оформление аннотаций на прочитанные книги.	Подготовка и проведение тематического устного журнала «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны»
6	«Из истории нашей Родины»	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в	Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг С.	Устное аннотирование книг по теме занятия.	

		памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя.		
7	Изготовление альбома «Из истории нашей Родины»		Составление плана работы, распределение поручений, работа в группах по изготовлению альбома.	Работа по разработанному плану.	
8	«В путь, друзья!»	Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание.	Составление заданий для литературного марафона.	Подготовка к литературному марафону.
9	Литературный марафон «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг.		Проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг.		
10	«Родные поэты».	Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть.	Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть.	Выразительное чтение выбранного стихотворения.
11	Конкурс чтецов стихотворений поэтов-классиков.		Разработка критериев для оценивания.	Чтение выбранного стихотворения наизусть	Оценивание по критериям. Определение победителя.
12	«Творцы книг»	Рассказы о писателях, о художниках иллюстратора	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление	Заполнение дневника чтения новыми	Оформление уголка книг приключенческого

		<p>х и о тех, кто книги печатает.</p> <p>Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.</p>	<p>выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.</p>	<p>материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах.</p>	<p>жанра.</p>
13	<p>Подготовка коллективной компьютерной презентации</p> <p>«Творцы книг».</p>		<p>Составление плана работы. Разработка содержания презентации: количество слайдов, их содержание. Подбор материалов.</p> <p>Оформление презентации в редакторе презентации.</p>	<p>Работа в соответствии с планом.</p>	<p>Работа в соответствии с планом.</p>
14	<p>«Современные писатели - детям»</p>	<p>В. Медведев «Баранкин будь человеком» Рассказы Н.Носова.</p>	<p>Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений.</p>	<p>Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям.</p>	<p>Оформление читательского уголка.</p>
15	<p>«Современные писатели - детям»</p>	<p>Рассказы Н.Носова.</p>	<p>Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме.</p>	<p>Оформление читательского дневника. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы,</p>	<p>Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.</p>

				пиктограммы и т. д.)	
16	Сказки зарубежных писателей.	В.Гауф «Маленький Мук».	Письменные ответы на вопросы викторины. Определение «Лучшего читателя».		
17	Литературный праздник. Викторина по прочитанным книгам.				

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной
деятельности «Читательская грамотность»
4 класс**

№ урока п/п	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Планиру- емая дата проведе- ния	Приме- ча ние
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.		
2	«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии.		
3	Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?».		
4	«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.		
5	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны».		
6	«Из истории нашей Родины». Знакомство с творчеством С. Алексеева.		
7	Изготовление альбома «Из истории нашей Родины».		
8	«В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках.		
9	Литературный марафон по материалам прочитанных книг «В путь, друзья!»		
10	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей.		
11	Конкурс чтецов стихотворений поэтов-классиков.		
12	«Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах.		
13	Подготовка коллективной компьютерной презентации «Творцы книг».		
14	«Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком».		
15	«Современные писатели - детям». Рассказы Н.Носова.		
16	Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Маленький Мук».		
17	Литературный праздник. Викторина по прочитанным книгам.		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Л.И.Тымуш

начальных классов МБОУ ООШ № 21
от 29 августа 2023 г № 1
_____ Л.Е. Чекаловская

30 августа 2023 год