

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ №21

_____ С.В. Подгорная

Приказ от 01.09.2023г. №294

**План работы МБОУ ООШ №21
с родителями (законными
представителями) детей-инвалидов,
инвалидов со статусом ОВЗ, обучающихся
со статусом ОВЗ
на 2023-2024 учебный год**

Цель работы МБОУ ООШ №21 с родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) с учителями с целью создания в школе специальных благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь, достойную здорового человека, умеющего быть счастливым, для успешной его социализации в обществе.

Основные задачи работы МБОУ ООШ №21 с семьями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- активное вовлечение родителей (законных представителей) во все сферы деятельности школы;
- формирование здорового образа жизни, как основополагающей системы воспитания ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков с ОВЗ;
- совершенствование форм взаимодействия «Школа – Семья»;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, оздоровления, просвещения);

Воспитательные функции МБОУ ООШ №21 с семьями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе);
- развитие способностей, приобретение знаний;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- социализация в обществе;
- формирование ЗОЖ.

Направление работы с родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- в рамках родительских собраний по повышению педагогической и

психологической культуры, культуры здоровья;

- в форме занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребенок;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) с целью оказания индивидуальной помощи, психолого-педагогического сопровождения ребенка и психической поддержки семьи.

Содержание работы:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) в форме: лекции, семинары, индивидуальные консультации, курсы для родителей (законных представителей) по психологическому и педагогическому воспитанию учащихся с ОВЗ, психологические тренинги, практикумы, деловые и ролевые игры;
- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, родительский лекторий, участие в общешкольных мероприятиях);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ:

- должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- консультирование.

Сентябрь			
№ п/п	Направление	Содержание работы	Ответственные

1	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Корректировка базы данных детей – инвалидов и детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор сведений у классных руководителей. • Анализ личных дел. • Анализ медицинских карт. • Анкетирование родителей на предмет выявления трудностей их детей в образовании: причины, желаемая помощь, психологическая поддержка. <p>Выявление детей группы риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение психологической диагностики учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог
---	--	--	---

2	Контроль за обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ	<p>Совещание при директоре: «Утверждение плана мероприятий по работе с детьми с ОВЗ на 2023-2024 учебный год»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов. • Просвещение родителей. • Методическая помощь. <p>Контроль адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностик. • Проведение опроса родителей с целью определения уровня адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР
3	Методическое направление работы	<p>Методический совет школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательной стратегии для каждого ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ; • Определение режима пребывания в школе; • Проведение коррекционных занятий; • Разработка индивидуальных образовательных планов. <p>Заседание МО учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация рабочих программ для каждого ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ. • Утверждение адаптированных дидактических материалов и учебных пособий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. • Знакомство с нормативно-правовыми документами по вопросам обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР Чекаловская Л.Е., руководитель МО

4	Работа с родителями	<p>Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей» (по итогам первичного диагностирования). • Консультация: «Как говорит мой ребенок. Роль родителей в развитии речи детей». (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики). • «Родительский университет» Собрание родителей детей – инвалидов и детей с ОВЗ: -знакомство с нормативно-правовыми документами. -вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность. 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог
---	---------------------	---	---

Октябрь

№ п/п	Направление	Содержание работы	Ответственные
1	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Индивидуальная работа • Тренинги 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог
2	Методическое направление	<p>Заседание МО классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение и реализация программ дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. • Знакомство с нормативно-правовыми документами по вопросам образования детей- 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР Чекаловская Л.Е., руководитель МО

		инвалидов и детей с ОВЗ.	
3	Контроль за обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Совещание при директоре: <ul style="list-style-type: none"> • Реализация индивидуального учебного плана учителями - предметниками. 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР
4	Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Школа здоровья. Дети и компьютер». • Практическое занятие: «Научите меня правильно говорить. В гостях у веселого язычка» (обучение выполнению упражнений для развития артикуляционного аппарата). • «Родительский университет» Консультация: «Самообслуживание и его значимость для ребенка» Консультация: «Индивидуальный учебный план учащегося, его значимость для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ» <ul style="list-style-type: none"> • Посещение семей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог

Ноябрь

№ п/п	Направление	Содержание работы	Ответственные
1	Психолого-педагогическое сопровождение	Реализация программ с детьми-инвалидами детьми ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • Организация и механизм реализации программ коррекционной работы • Планируемые результаты реализации программ коррекционной работы • Условия реализации программ коррекционной 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог

		работы	
2	Методическое направление	Семинар-практикум: «Готовность педагогов к инклюзивному образованию»: <ul style="list-style-type: none"> • Практика совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ. • Анкетирование педагогов. 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР Чекаловская Л.Е., руководитель МО
3	Контроль за обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Контроль за работой педагогов по выполнению индивидуальных учебных планов: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности обучения по индивидуальным учебным планам. • Реализация индивидуальных учебных планов. • Структура и содержание индивидуальных учебных планов. • Категории учебных индивидуальных планов. 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР
4	Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Школа здоровья. Гигиенические требования к одежде и обуви». • Практическое занятие – тренинг: «Научите меня говорить правильно. Игры и упражнения для развития дыхания». • «Родительский университет» Практическое занятие – тренинг: «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?» (для родителей коррекционного класса учащихся с ОВЗ). <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог

		<p>«Особенности адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительский семинар «Социальная адаптация детей и подростков с ОВЗ в школе» 	
Декабрь			
№ п/п	Направление	Содержание работы	Ответственные
1	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка познавательной сферы • Оценка эмоциональной сферы. • Оценка коммуникативных качеств. • Выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации. • 5.Психологический тренинг: «Социализация детей». 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог
2	Методическое направление	<p>Семинар для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности обучения и воспитания детей инвалидов и детей с ОВЗ. 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР Чекаловская Л.Е., руководитель МО
3	Контроль за обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ	<p>Реализация социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатными учебниками и учебными пособиями. • Обеспечение бесплатным питанием. • Исполнение Федерального законодательства по оказанию социальной поддержки детям –инвалидам и детям с ОВЗ. 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР

4	Работа с родителями	<p>Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Коллективно творческие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа здоровья» <p>Консультирование родителей по теме: «Как сформировать у ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ навыки самооценки и самоконтроля».</p> <p>Консультация: «Азбука общения с ребенком».</p> <p>Обмен опытом «Вы спрашиваете – мы отвечаем».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мастерская добрых дел»: «Мастерская деда Мороза» (изготовление поделок к Новому году) <p>Консультация – практикум: «Семейный Новый год</p> <p>Участие родителей в проведении зимних игр.</p>	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог
---	---------------------	---	---

Январь

№ п/п	Направление	Тема	Содержание работы
1	Методическое направление	<p>Семинары и тренинги для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Технология и методы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на различных уровнях обучения». • Тренинг для учителей – предметников «Развитие навыков социализации» у детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР Чекаловская Л.Е., руководитель МО
2	Контроль за	Совещание при директоре:	

	обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> Формирование социальных умений и трудовых навыков у детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР
3	Работа с родителями	<p>Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Коллективно творческие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мастерская добрых дел»: <p>Практическая работа «Кормушка своими руками»</p> <p>Участие в школьной акции «Покормите птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Родительский университет» <p>Консультирование: «Развитие навыков социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ»</p> <p>Психологический тренинг</p> <p>Консультация: «Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ»</p>	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог
Февраль			
№ п/п	Направление	Содержание работы	Ответственные
1	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Комплексная диагностика детей-инвалидов и детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ 2.Подготовка рекомендаций для учителей родителей (законных представителей) по работе с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог

2	Контроль за обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Совещание при директоре: <ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов комплексной диагностики детей-инвалидов и детей с ОВЗ 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР
3	Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> «Школа здоровья» Беседа с родителями (законными представителями): «Развитие индивидуальных наклонностей, возможностей и способностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ 2Консультация» «Чтобы ребенок рос здоровым и крепким» <ul style="list-style-type: none"> «Родительский университет. Научите меня правильно говорить» Ролевая игра (на родительском собрании): «Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение предсказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ-обыгрывание-чтение)	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР

Март

№ п/п	Направление	Содержание работы	Ответственные
1	Психолого-педагогическое	Диагностика формирования трудовых навыков у детей-инвалидов и детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> Анкетирование Индивидуальное Собеседование Наблюдение Анализ 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог
2	Методическое направление	Семинар для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> Организация внеклассной 	Тымуш Л.И., заместитель директора по ВР Чекаловская Л.Е., руководитель МО

		работы как средство социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ	
3	Контроль за обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Совещание при заместителе директора по УВР: <ul style="list-style-type: none"> • Применение учителями-предметниками здоровьесберегающих технологий в системе коррекционно-развивающего образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Консультации. • Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ. • Коллективно-творческие дела. • «Школа здоровья»: «Мама, папа, я- спортивная семья» <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Игра-это серьезно» - любимое семейное развлечение ✓ «Научите меня говорить правильно» ✓ Практическое занятие: «Учимся не бояться говорить» ✓ «Мастерская добрых дел» ✓ Коллективно-творческое дело: «Коврик для мамы» (изготовление поделок из пластилина и крупы) 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог
Апрель			
№ п/п	Направление	Содержание работы	Ответственные
1	Психолого-	Выявление трудностей развития	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог

	педагогическое сопровождение	<p>учащихся с ОВЗ:</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование детей-инвалидов и детей с ОВЗ • Составление индивидуальной программы оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ на летний период • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) <p>Подготовка рекомендаций по оздоровлению учащихся в летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос учителей, классных руководителей, родителей • Анализ трудностей развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ (для планирования на следующий год) 	
2	Методическое направление	<p>Заседание МО учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы учителей-предметников по адаптированным программам с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (к самообследованию) 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР Чекаловская Л.Е., руководитель МО
3	Работа с родителями	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа здоровья» <p>Составление индивидуальной программы для детей-инвалидов и</p>	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог

		детей с ОВЗ на летний период	
Май			
№ п/п	Направление	Содержание работы	Ответственные
1	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Административное совещание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по результатам учебного года 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог
2	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школа здоровья» ✓ «Чему мы научились за год» 	Гордиенко С.В., социальный педагог педагог-психолог
3	Контроль за обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ	<p>Совещание при директоре Совещание при зам. директора по ВР. Проектная деятельность как средство социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективность работы классных руководителей по вовлечению детей-инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную деятельность • Охват дополнительным образованием детей инвалидов и детей с ОВЗ в кружки, секции, клубы. Результативность работы. 	Штомпель М.В., заместитель директора по УВР Тымуш Л.И., заместитель директора по ВР Чекаловская Л.Е., руководитель МО