



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНОВ
ЛЕНИНА И «ЗНАК ПОЧЁТА» ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА МУКОВОЗА
ХУТОРА ХАНЬКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от _____

х. Ханьков

№ _____

**Об утверждении перспективного плана (программы) психолого-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024
учебный год**

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.пт.5, п.5, ст.41 п. 5,6, ст.42 п. 1,2, ст.79, на основании заключений ПМПК, с целью создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для оказания ранней коррекционной помощи детям, на основе специальных педагогических подходов приказываю:

1. Утвердить перспективный план (программу) психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год (Приложение 1).
2. Штомпель М.В., заместителю директора по УВР, разместить перспективный план (программу) психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год на сайте школы до 15.09.2024г. Версия должна быть заверена электронной подписью директора школы.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 21

С.В. Подгорная

Приложение 1
к приказу директора
МБОУООШ №21
от _____ № _____

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для реализации ПМПК

Пояснительная записка

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:
во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения;
во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребёнка и его успешного обучения;
в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.), федеральным законом "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" от 2 июня 1999 года.

Цель программы: сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка ;
- комплексное ППС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;

Участники программы: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители и дети.

1. Этап подготовительный .

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ППк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении ТПМПК. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей.

Промежуточные результаты:

- 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, заключения ТПМПК, индивидуальной карты реабилитации (при наличии), социального паспорта семьи);
- 1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
- 1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;
- 1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ТПМПК и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-

гигиенических норм, режима дня, питания ребенка. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

- 2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
- 2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;
- 2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;
- 2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

3. Этап аналитико-обобщающий.

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

- 3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- 3.2. Перспективное планирование.
- 3.3. Корректировка программы.

Формы работы специалистов психолого-педагогического сопровождения

Профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, семинары, консилиумы, диспуты, акции, викторины, олимпиады, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Структура программы:

1. Психологический блок
2. Социальный блок
3. Оздоровительный блок

Психологический блок:

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

	<i>Сроки</i>
<i>Направления деятельности</i>	
<i>Диагностическое</i>	
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	по плану
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	
Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	в течение года
<i>Коррекционное</i>	
Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в течение года
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<i>Развивающее</i>	
Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
Развитие универсальных учебных действий.	
<i>Консультационное</i>	
Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса.	в течение года
Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми.	
Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	

	Содействие в выборе будущей профессии.	
<i>Просветительское</i>		
	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	в течение года
	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Социальный блок:

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	по плану
	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	
	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<i>Учебно-воспитательное</i>		
	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	в течение года
	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	

	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребёнком-инвалидом.	
	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
	Групповая работа в микросоциуме (социально-ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
Оздоровительное		
	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	в течение года
	Организация совместных усилий социальной и педагогической поддержки.	
Консультационное		
	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	в течение года
	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
Социально-правовое		
	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	в течение года
	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

Оздоровительный блок

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

Форма деятельности	Сроки
Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.	в течение года

	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	
	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в школе.	
	Обучение родителей, педагогов основам здорового образа жизни и внедрения полезных привычек.	в течение года

Планируемые результаты

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Повышение положительной мотивации к обучению.

2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.

3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.

4. Сформировать у детей элементарные навыки для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

5. Обучить навыку сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

6. Сформировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

7. Сформировать перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, восприятия).

8. Научить воспринимать единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

9. Сформировать представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

10. Развивать коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)

Наименование учреждения _____

Адрес _____

Сведения о ребенке

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» от _____

Социальная характеристика семьи

Мать _____

Отец _____

Степень участия в воспитании _____

Условия проживания, устройство быта _____

Законные представители

(для детей-сирот, находящихся под опекой) _____

Описание ситуации (краткие заключения специалистов) _____

Выписка ТПМПК _____

Рекомендации ТПМПК _____

Сильные стороны ребенка _____

Запрос родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (выданной бюро медико-социальной экспертизы) _____

Долгосрочная цель сопровождения _____

Возможные риски _____

Группа сопровождения (педагоги, медики, родители

(законные представители и т.д.) _____

Координатор (Ф.И.О) _____

Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей) _____

Получение дошкольного образования (программа обучения) _____

Психолого-педагогическая коррекционная работа:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении

Использование ресурсов других учреждений (привлечение в качестве консультантов специалистов муниципальной (областной) ПМПк, реабилитационного центра, учреждений дополнительного образования) _____

Оценка промежуточных результатов

Наименование мероприятия	Сроки	Оценка	Постановка дальнейших целей и задач

Срок реализации индивидуальной программы развития _____

Подпись родителей (законных представителей) _____

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Дата заполнения _____

Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О. _____

2. Пол _____

3. Дата, год рождения _____

4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

почтовый индекс _____ город (район) _____ улица _____

дом № _____ квартира _____ контактный телефон _____

Социально-бытовой статус

1. Ребенок родной усыновленный опека

2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения

3. Анализ социально-бытовых условий проживания:

Собственный дом (общая площадь _____ кв.м.)

Отдельная квартира (общая площадь _____ кв.м.)

Комната в коммунальной квартире (общая площадь _____ кв.м.)

Арендуемая квартира (комната) (общая площадь _____ кв.м.)

Этаж _____ Лифт _____ Пандус _____

Централизованное отопление (да / нет) _____

Канализация (да / нет) _____

Удаленность жилья от транспортных коммуникаций _____

Социально-средовой статус

1. Состав семьи (количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади):

2. Социальный статус семьи: многодетная, полная, неполная, родная, опекунская

3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, гражданский (подчеркнуть).

4. Какой по счету брак для каждого из родителей _____

5. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов, и др. (подчеркнуть).

6. Родители**Мать (Ф.И.О.)**

Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия _____

Специальность _____

Должность (звание) _____

По уходу за больным _____

Выполнение общественных работ _____

Проживает ли совместно с ребенком _____

Отец (Ф.И.О.)

Возраст _____

Образование (квалификация) _____

Выполняемая к моменту освидетельствования работа _____

Профессия _____

Специальность _____

Должность (звание) _____

По уходу за больным _____

Выполнение общественных работ _____

Проживает ли совместно с ребенком _____

7. Сестры и братья

Количество _____

Возраст _____

Состояние здоровья _____

8. Психозоциональная атмосфера в семье: спокойная, конфликтная,

скандалы, физическое насилие и др.(подчеркнуть).

Дополнительные сведения (наблюдения):

9. Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат)

10. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка с отклонениями в развитии _____

11. Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка, приготовление пищи) _____

12. Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье _____

13. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с небольшим кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни)

14. Уровень включенности ребенка с отклонениями в семейные мероприятия – бытовые, досуговые, спортивные, культурные и др. _____

15. Анализ отношений ближайшего окружения (родственников, соседей, друзей) к проблемам семьи, имеющего ребенка с отклонениями в развитии _____

16. Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в инвалидном доме, в родной семье, в приемной семье и др.) _____

Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии

1. Дата официального назначения инвалидности ребенку на основании решения Государственной службы медико – социальной экспертизы _____
2. Общая продолжительность инвалидности _____
3. Динамика инвалидности _____
4. Диагноз _____

Основное нарушение _____

Сопутствующие заболевания _____

Осложнения _____

5. Оценка уровня развития ребенка и состояния реабилитационного потенциала.

Физическое развитие _____

Психическое развитие _____

Эмоциональное развитие _____

Особенности поведения _____

Особенности общения _____

Сформированность социально – бытовых навыков _____

Качественная характеристика речи _____

Характеристика интеллектуального развития _____

Характеристика деятельности (мотивация, критичность, работоспособность, темп и т.д.) _____

Характеристика конструктивной, графической деятельности _____

Специфические особенности в указанных сферах _____

Структура потребностей _____

Обеспечение средствами реабилитации и вспомогательными техническими приспособлениями (инвалидные кресла, оборудование туалетной комнаты, тифло-сурдотехника, дидактические игрушки, пособия, специальная литература и т. д.) _____

Учреждения, оказывающие помощь семье и ребенку (социальные службы, медицинские и образовательные учреждения _____

Наличие индивидуальной программы реабилитации и № учреждения _____

Государственной службы медико-социальной экспертизы, давшего реабилитационно-экспертное заключение _____

Реабилитационный потенциал: высокий, удовлетворительный, низкий(подчеркнуть).

6. Организация комплексного сопровождения семьи, имеющей ребенка-инвалида. Перечень учреждений, предоставляющих комплекс реабилитационных услуг ребенку-инвалиду и его семье _____

Оценка качества предоставляемых услуг _____

Перечень необходимых дополнительных мероприятий в рамках индивидуальной программы реабилитации _____