

Рецензия
на методическое пособие для подготовки детей
к олимпиаде по математике для учащихся 1-4 классов

Автор: Никитина Анна Евгеньевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 имени кавалера орденов Ленина и «Знак Почёта» Фёдора Фёдоровича Муковоза хутора Ханькова муниципального образования Славянский район.

Представленные к рецензированию методические материалы представляют собой сборник материалов, способствующих обогащению учебного содержания уроков математики. Разработка представляет своеобразный дидактический материал для использования его при подготовке к олимпиадам как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности в 1-4 классах при работе с одарёнными детьми. Количество страниц - 11.

Актуальность данного методического пособия обусловлена тем, что создание системы работы с талантливыми детьми является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поэтому обеспечение условий для выявления и работы с одарёнными детьми и реализация их потенциальных возможностей являются одним из приоритетов в сфере образования.

Данные материалы используются на уроках математики для формирования у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявления и развития математических способностей, овладение учащимися конкретными математическими знаниями, необходимы для применения в решении олимпиадных заданий, а также способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности. Включение заданий в учебный процесс содействует коррекции недостатков в познавательной деятельности, в результате чего происходит осуществление сложных мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ. Материал методического пособия универсален, его можно использовать на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.

Представленная к рецензированию работа структурирована, последовательна, логична. Достаточно высока практическая значимость материала. Данные методические материалы интересны, реалистичны и будут результативны при её использовании автором, а также педагогами начального уровня образования.

На основании изложенного выше можно сделать вывод о том, что методические материалы представляют практическую ценность и рекомендованы для использования в учебном процессе.

22.08.2023 г.

Рецензент: декан факультета педагогики
психологии и физической культуры,
кандидат исторических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Л.А. Яшкова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ КАВАЛЕРА
ОРДЕНОВ ЛЕНИНА И «ЗНАК ПОЧЁТА» ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА МУКОВОЗА
ХУТОРА ХАНЬКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ
РАЙОН**

**Методическое пособие для подготовки детей
к олимпиаде по математике
для учащихся 1-4 классов.**

**Никитина Анна Евгеньевна
учитель начальных классов
МБОУ ООШ №21**

х.Ханьков

2023

1. Аннотация

Представленный методический материал соответствует требованиям обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлен на основе системно-деятельностного подхода. Рекомендован учителям начальных классов для организации деятельности на уроках математики при подготовке учеников к олимпиадам.

2. Пояснительная записка

Актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что создание системы работы с одарёнными детьми является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Поэтому обеспечение условий для выявления одарённых детей и реализация их потенциальных возможностей являются одним из приоритетов в сфере образования.

Многолетний опыт участия учеников начальных классов в олимпиадах разного уровня показывает, что необходима особая подготовка, так как при организации и проведении олимпиад предпочтение отдается оригинальным идеям, решению тех или иных проблем с четким их обоснованием, выбору необходимого метода выполнения задания, аргументированным выводам. Именно поэтому мною было принято решение - создать методическую разработку, которая способна помочь вести подготовку к олимпиадам, начиная с начальной школы, решая на уроках и задавая на дом нестандартные задачи, которые развивают у учащихся интерес к изучаемому предмету, активизируют инициативность и самостоятельность во время подготовки, в работе с дополнительной литературой. Даже если ученик не становится победителем олимпиады, он имеет возможность получить во время подготовки и во время самой олимпиады информацию, которая не входит в школьную программу, тем самым сформулировать новые умения, а также развить в себе самодисциплину и стремление заниматься больше.

Цель методической разработки: развитие математических способностей и нестандартного мышления у учеников начальной школы, повышение интереса к углубленному изучению предмета.

Образовательные задачи:

- Обобщить и систематизировать накопленный опыт по проведению олимпиады по математике;
- Выявление, поддержка и развитие одарённых детей в начальной школе.

Развивающие задачи:

- Развивать математический кругозор младших школьников.

- Учить ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.
- Развивать умение использовать логические приёмы и операции в учебной и внеурочной деятельности и выбирать их;
- Учить преобразовывать заданный материал, используя перенос изученных приёмов действий.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию математической грамотности учащихся.

Планируемые результаты:

предметные: учащиеся получают представление о заданиях по математике, которые выходят за пределы школьной программы.

метапредметные: учатся акцентировать внимание на необычных подходах к решению олимпиадных заданий и требуют от ученика нестандартного мышления.

личностные: формирование интереса к углублённому изучению математики.

3. Основная часть.

Олимпиада по математике – распространяющаяся форма математического соревнования для младших школьников. Олимпиада способствует выявлению талантливых и одаренных школьников, созданию атмосферы праздника и радости в интеллектуальной деятельности, привлечению внимания общественности к приоритетности образования.

Каким образом необходимо готовиться к таким соревнованиям? Отбирать ли специально школьников для участия в таких соревнованиях? С какого класса рекомендовано проводить математические олимпиады? Не давая окончательных ответов на поставленные вопросы, я поделюсь своим опытом работы с учащимися начальных классов в этом направлении.

Методологической основой для данной работы послужили исследования таких учёных как: Шумакова Н.Б., Х.Уарте., А.М Матюшина в области обучения и развития одарённых детей.

К концу первого года обучения в начальной школе у ребёнка накапливается достаточно знаний для проведения олимпиады по математике. Уровень развития учащихся к этому времени даёт возможность большинству учеников участвовать в такой олимпиаде, если они проявляют интерес и желание к данной работе.

Содержание олимпиады для каждого года обучения должно соответствовать содержанию программы по математике этого года обучения. Подготовка к математической олимпиаде начинается с работы на каждом из этапов урока. В содержание практически каждого урока рекомендовано включать или арифметические ребусы, или логические и комбинаторные задачи, или задания

на разрезание и составление фигур, или другие упражнения на внимательность и сообразительность.

Работа на уроках математики дополняется внеурочным занятием по математической грамотности. Продолжительность занятия 40 минут. Его посещают все учащиеся, которые желают заниматься математикой. Я предлагаю материал для работы на уроке, для занятий математического кружка, для проведения школьных олимпиад по математике. Вся внеурочная работа, направленная на развитие математических способностей учеников, является дополнением к тому, чем учащиеся занимаются на уроках математики (и не только на них!).

Для победы в олимпиаде недостаточно только тех знаний, которые ученик получает на уроке. Нужно углубленное изучение тем. Не обойтись и без индивидуальной подготовки к олимпиадам по математике. Только, занимаясь с учеником дополнительно и индивидуально, учитель сможет дать ему весь объем необходимой информации. Работая с учеником индивидуально, учитель выстраивает индивидуальную траекторию развития, конкретного ученика. Всем давно известно, что все мы мыслим и рассуждаем по-разному. Можно научить основным приемам и способам группу учащихся, но добиться высоких результатов можно только в индивидуальной работе. Это, конечно, не означает, что нужно групповые формы работы исключить. Это означает, что при подготовке к олимпиаде необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и помочь максимально их раскрыть. Не все задачи, особенно олимпиадные, решаются по понятной проработанной схеме. Очень часто, для того чтоб решить задачу с высоким уровнем сложности, нужно проявить еще и находчивость. Именно гибкость ума помогает детям находить нестандартный выход в тех ситуациях, в которых остальные просто могут растеряться. Здесь необходимо иметь большой багаж материала, для оттачивания смекалки и практики в решении сложных заданий. Только при наличии постоянной практики в решении задач разных форм, тем, видов, ученик сможет полноценно подготовиться к олимпиаде по математике. Сейчас существует большое количество сборников олимпиадных задач. Очень активно нужно использовать сеть Интернет, которая постоянно пополняется новыми олимпиадными заданиями и конкурсами.

Задача учителя состоит в том, чтобы сформировать образовательную среду и обеспечить развитие одновременно всех способностей. Только в таком случае подготовка к олимпиаде по математике пройдет на самом высоком уровне.

Сложность олимпиады для учеников начальных классов заключается в том, что ученик должен решить несколько сложных и нестандартных задач за ограниченное время и записать решения математическим языком. В своём приложении я предлагаю некоторые виды задач для подготовки учеников 1-4 классов к олимпиаде по математике.

1. Заключение

Все задания подобраны со стремлением создать условия, максимально приближенные к олимпиадным. Представленные задания не требуют специальных знаний по математике (достаточно уметь складывать, вычитать и умножать в пределах тысячи), то их может выполнять любой учащийся.

Данный материал поможет учителю проводить подготовку обучающихся к написанию олимпиадных работ по математике, а также может помочь ученику в подготовке заданий ВПР и успешному выполнению заданий оценочных процедур в течении учебного года.

Целесообразно начинать подготовку «олимпиадников» в начальной школе. Именно при таком подходе, ученики, попавшие на олимпиаду в 5 классе, будут себя уверенно чувствовать, скажется опыт решения нестандартных задач в начальной школе.

Каждому из нас хочется, чтобы каждый ученик был успешен. И всех учителей, не могут не волновать вопросы, как сделать обучение интересным для каждого ученика, как дать ребёнку почувствовать себя в ситуации успеха? Ответы я вижу в реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении, включая в работу на разных этапах уроков или внеурочной деятельности разноуровневые задания.

Мы очень часто слышим на уроках: «А что еще решать?» и т.д. Чаще всего в своей работе мы ведем обучение, ориентируясь на «среднего» ученика. В итоге, это ведет к снижению успеваемости. Поэтому, при подготовке учеников к олимпиадам я дифференцирую подготовку моих учеников, стараюсь дать шанс быть успешным каждому из них.

Список литературы:

1. Шумакова Н.Б. «Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения». Москва-2006
2. Интернет- ресурсы:
<https://tak-to-ent.net/load/384?ysclid=Imake57pr944054393> (сборник олимпиадных заданий для 1 класса)
3. <https://infourok.ru/sbornik-olimpiad-dlya-nachalnoy-shkoli-3965256.html?ysclid=Imakgexett891343168> (сборник олимпиадных заданий для начальных классов)



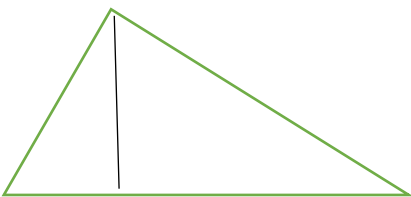
Приложение 1 класс

Задание 1. Вставь пропущенные числа.

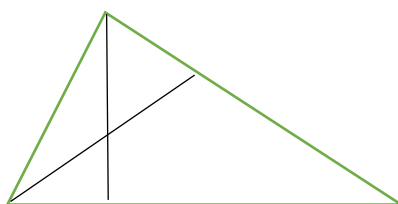
Задание 2. Кто спрятался за пеньком? Сколько их? Зачеркни столько же кружков.



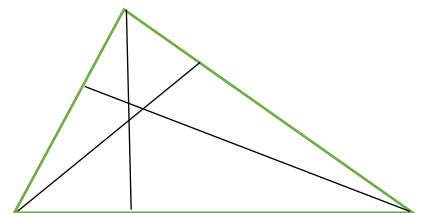
Задание 3. Сколько треугольников?



Ответ: _____



Ответ: _____

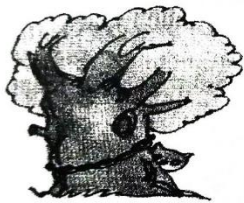


Ответ: _____

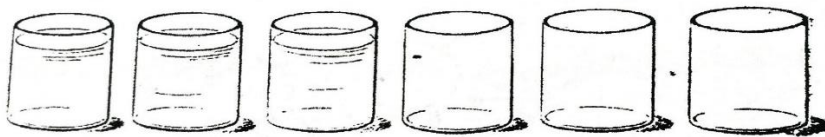
Задание 4. Вставь пропущенные числа.

	2	3				7		
		7	6				2	

Задание 5. Нарисуй зайчика между берёзой и ёлочкой. Нарисуй цветок слева от берёзы, а грибочек – справа от ёлочки.



Задание 6. Перед вами стоят 6 стаканов, из которых первые 3 с водой, а последние 3 пустые. Что нужно сделать, чтобы пустые стаканы и с водой чередовались между собой при условии, что из всех стаканов можно трогать только 1 и всего 1 раз.



2 класс

Задание 1. Раздели многоугольники на треугольники разными способами.



Задание 2. Вырази число 31 с помощью единицы, двойки, тройки, четвёрки, пятёрки и шестёрки.

Задание 3. Алла, Катя и Люда получили оценки за работу по математике. Какую оценку получила каждая девочка, если двоек в классе нет, а у девочек отметки разные, причём у Аллы – не тройка, а у Людмилы – не тройка и не пятёрка?

Запиши верный ответ:

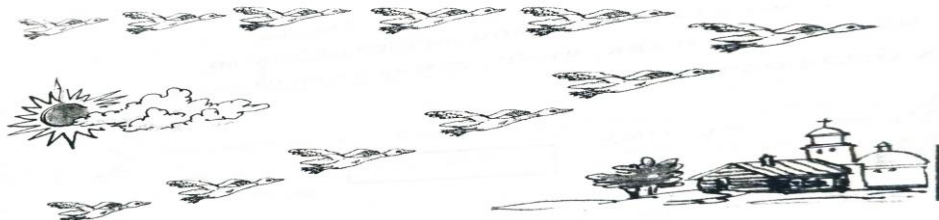
Алла _____

Катя - _____

Люда - _____

Задание 4. Как с помощью гирь 10 кг, 5 кг и 2 кг отвесить 3 кг крупы? Можно произвести одно взвешивание, используя все гири?

Запиши правильный ответ



Задание 5. В небе двумя рядами, образуя угол, летели гуси, к каждому ряду 6 гусей. Сколько всего летело гусей?

Запиши правильный ответ : _____

Задание 1. Бульдог и фокстерьер едят связку из 25 сосисок с двух сторон. Пока фокстерьер съедает две сосиски, бульдог съедает три. Сколько сосисок достанется бульдогу, когда они доедят всю связку?

Ответ: _____

Задание 2. Группа бегунов бежит по дорожке. Один спортсмен бежит пятнадцатым, если считать сначала, и двадцать пятым, если считать с конца. Сколько бегунов бежит в группе? Ответ: _____

Задание 3. Маша начала делать уроки в 16 часов 10 минут. Через 1 час 55 минут к ней подбежал младший брат Гоша и попросил прочитать ему сказку. Сколько времени Маша может потратить на чтение, если ей необходимо закончить приготовление уроков в 8 часов вечера, а ей осталось ещё сделать математику, на которую она потратит 45 минут?

Ответ: _____

Задание 4. Летела стая уток, а на встречу им гусак.

- Здравствуйте, 20 уток!

- Нет, нас не 20. Если бы нас было в 2 раза больше, да ещё 3 утки, да ещё ты с нами, тогда нас было бы 20.

Сколько было гусей?

Ответ: _____

Задание 5. Три товарища-Миша, Дима, Вова пошли в лес за грибами, причём каждый из них шёл со своей сестрой. Имена девочек: Маша, Лена, Оля. Мальчики наполнили грибами корзинки и стали помогать девочкам. Назови имя сестры каждого из ребят, если оказалось, что ни один из них не клал грибов в корзинку своей сестры и что Дима несколько грибов положил в корзину Маши, Миша – по несколько грибов в корзинки Маши и Оли.

Ответ: _____

Задание 6. Вдоль дороги были расположены 5 домов. Расстояние между каждыми двумя соседними домами равно 10 метров. Возле каждого дома нужно вырыть колодец, для того чтобы сумма расстояний от колодца до домов была как можно меньше? Чему равно это расстояние?

Ответ: _____

Задание 7. Квадратная доска разбита на 25 клеток двух цветов. Можно ли эту доску разрезать на прямоугольники, состоящие из двух клеток разных цветов?

Ответ: _____

4 класс

Задание 1. Напиши наименьшее десятизначное число, не используя одинаковые цифры.

Ответ: _____

Задание 2. У Тани и Оли было поровну вырезано цветов из бумаги. Таня сделала ещё один цветок, а потом ещё столько же, сколько получилось. А Оля – столько же, сколько было, а потом ещё один цветок. У кого из девочек стало бумажных цветов больше?

Ответ: _____

Задание 3. Пять одинаковых мячиков и три барабана стоят столько же, сколько четыре таких мячика и четыре барабана. Что дороже: мячик или барабан?

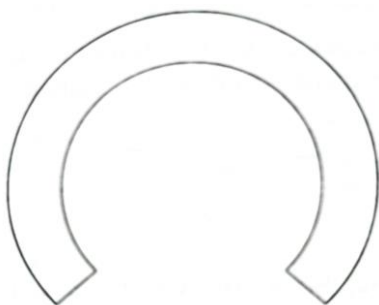
Ответ: _____

Задание 4. Разгадай ребус, вставив вместо звёздочек цифры:

$$5*+**3=**01$$

Ответ: _____

Задание 5. Девочки пошли в лес за грибами. Они собрали 50 грибов. Юля собрала столько грибов, что количество их можно поделить между тремя девочками поровну. Маша собрала на 2 гриба больше, чем Юля. Даша собрала меньше всех. Сколько грибов собрала каждая девочка?



Ответ: _____

Задание 6. 1 резинка, 2 карандаша и 3 альбома стоят 38 рублей. 3 резинки, 2 карандаша и 1 альбом стоят 22 рубля. Сколько стоит комплект из резинки, карандаша и альбома?

Ответ: _____

Задание 7. Раздели фигуру двумя прямыми линиями на 6 часов.